

Primaria

Religión 5

Programación

Unidad 5

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Descubro los valores de la Biblia

Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés son las enseñanzas y los valores de las historias.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- La Biblia, fuente de valores para el mundo actual.
- Los valores ejemplares que enseña la Biblia.
- El relato bíblico «Jesús cura a un paralítico».
- El valor de aconsejar.

Temporalización

Diciembre:

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Reconocer la importancia de las enseñanzas que ofrecen los libros.
2. Identificar la Biblia como una fuente de valores para el mundo actual.
3. Conocer el relato bíblico «Jesús cura a un paralítico».
4. Descubrir la importancia de practicar el valor de aconsejar.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> La lectura como fuente para descubrir buenas enseñanzas, valores y comportamientos. 	1. Tomar conciencia de las enseñanzas de los libros para ser felices.	1.1. Reconoce la importancia que tiene las enseñanzas de los libros para la vida de las personas. 1.2. Lee con atención un relato sobre las enseñanzas de los libros.
<ul style="list-style-type: none"> La Biblia como fuente de valores para el mundo actual. La solidaridad, el compromiso con los pobres y el respeto por las convicciones religiosas. 	2. Reconocer y valorar la novedad que supone la forma de comunicación divina y la gratuidad de su lenguaje basado en el amor, que se expresa en la persona de Cristo en la Biblia.	2.1. Enumera los valores ejemplares que propone la Biblia. 2.2. Sabe las partes y los libros que forman la Biblia.
<ul style="list-style-type: none"> El relato bíblico «Jesús cura a un paralítico». 	3. Descubrir los valores que Jesús enseña y practica en el relato bíblico «Jesús cura a un paralítico».	3.1. Escribe los principales acontecimientos que ocurren en el relato bíblico de la unidad. 3.2. Explica la enseñanza del relato bíblico «Jesús cura a un paralítico».
<ul style="list-style-type: none"> El valor del aconsejar para ser más feliz con Dios, con los demás y con uno mismo. 	4. Reconocer la importancia de dar buenos consejos para ser más feliz.	4.1. Expresa un buen consejo que propone la Biblia. 4.2. Explica en qué consiste el valor de aconsejar.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Reconoce la importancia que tiene las enseñanzas de los libros para la vida de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de la doble página de apertura del LA.
1.2. Lee con atención un relato sobre las enseñanzas de los libros.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Propuesta de proyecto y de aprendizaje cooperativo en la PD.
2.1. Enumera los valores ejemplares que propone la Biblia.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Propuesta de proyecto y de aprendizaje cooperativo en la PD.
2.2. Sabe las partes y los libros que forman la Biblia.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
3.1. Escribe los principales acontecimientos que ocurren en el relato bíblico de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «La Biblia» del LA. • Propuesta de proyecto y de aprendizaje cooperativo en la PD.
3.2. Explica la enseñanza del relato bíblico «Jesús cura a un paralítico».	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA.
4.1. Expresa un buen consejo que propone la Biblia.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Propuesta de proyecto en la PD.
4.2. Explica en qué consiste el valor de aconsejar.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha, comprende y dialoga sobre los contenidos de la unidad.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la historia y el relato bíblico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta el lenguaje de la imagen.
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Inicia y continúa el aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla el valor de aconsejar.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra actitudes emprendedoras al emitir opiniones en los ejercicios de aprendizaje.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.
<i>Cultural e histórica</i>	Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural religioso a nivel mundial.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y valora el hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Descubro los valores de la Biblia

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.

Tarea 2: La Biblia y los valores

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 3: La Biblia: Jesús cura a un paralítico

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

Tarea 4: Valores humanos y cristianos: El aconsejar

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos otras actividades trabajando proyectos como propone la PD.
- Complementamos con las actividades de la PD.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?